



# Amos

AMSTERDAMSE  
OECUMENISCHE  
SCHOLENGROEP

SOP Ichthusschool 2020 - 2021

## Contactgegevens school

<b>Naam</b>	De Ichthusschool
<b>Straat + huisnummer</b>	Louis Davidsstraat 101
<b>Postcode en plaats</b>	1068 SJ Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	13 KX
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6191243
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	<a href="mailto:info@amosonderwijs.nl">info@amosonderwijs.nl</a>

## Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

---

Onze school staat voor aandacht voor de leerling om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te realiseren in een inspirerende omgeving. Iedere leerling die de Ichthus verlaat heeft onderwijs ervaren in een omgeving waarin leerkrachten aandacht hadden voor wie het kind was in zijn totaliteit als mens. Deze missie is geformuleerd op de volgende kernwaarden: dromen, denken, durven en doen. Deze waarden zijn onze morele doelen en idealen die we nastreven, waarderen en motiveren. De waarden zijn terug te zien in ons handelen.

Om dat te bereiken willen we een school zijn waar ieder kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog hebben voor anderen en voor hun omgeving. Op de Ichthus besteden we hier expliciet aandacht aan. Door ons onderwijs in te richten op ontwikkeling van eigenaarschap voelen onze leerlingen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Wij gaan hierbij uit van de behoeften competentie, relatie en autonomie waardoor welbevinden en betrokkenheid als krachtige basis ontstaat. Onze kernwaarden dromen, denken, durven en doen stimuleren de leerlingen om een open, onderzoekende houding verder te ontwikkelen.

Wij creëren een rijke, veilige leeromgeving waarin ruimte ontstaat voor eigen initiatieven. Wij begeleiden/coachen de leerkrachten en leerlingen om deze ontwikkeling met zelfvertrouwen in te zetten. De kernwaarden gelden zowel voor de kinderen als voor het leren van de teamleden. Wij stellen persoonlijke ontwikkeling van kinderen en teamleden centraal.

---

## C . Waarde en Trots

Wij zijn trots op onze leerkrachten die in hun klas een gestructureerde, veilige en leerrijke omgeving aan de leerlingen bieden. Omdat wij ons ervan bewust zijn dat kinderen niet op een uniforme manier leren voeren wij met elke leerling een leergesprek, brengen we binnen de leersituaties differentiatie aan, die erop gericht is de ontwikkelmogelijkheden en de talenten van de kinderen systematisch te benutten en uit te breiden. Wij differentiëren naar onderwijsbehoefte. In ons handelen zijn wij gericht op het stimuleren van denken en leren en het bevorderen van de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de kinderen.

Wij hechten aan de samenwerking met ouders. Opvoeden en leren gaan hand in hand. Een goede open en respectvolle communicatie staat bij ons voorop, waarbij vertrouwen en veiligheid kernbegrippen zijn. Vanuit deze basis is het mogelijk de ondersteuning rondom een kind optimaal vorm te geven. We spreken met elkaar vanuit kansen en mogelijkheden.

De Ichthusschool is een school waarbij laagdrempelige preventieve zorg voor de kinderen 'dichtbij' is. Wij bieden ruimte voor externe expertise binnen de schoolmuren zoals logopedie, sociale vaardigheidstrainingen, AB Viertaal en RID reken- en spellingtrajecten.

## Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	2014/2015	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<i>Aantal leerlingen</i>						
<i>SBO</i>	2	2	3	1	1	3
<i>SO cluster 1</i>						
<i>SO cluster 2</i>	1	1	2			
<i>SO cluster 3</i>						
<i>SO cluster 4</i>			1			

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>						
<i>lIn met LGF cluster 1</i>						
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	1	2	2	2	4	6
<i>lIn met LGF cluster 3</i>						
<i>lIn met LGF cluster 4</i>						
<i>lIn met individueel arrangement</i>		4	5	5	4	4
<i>groepsarrangementen</i>		1				6
<i>andersoortige inzet arrangement</i>						

## c. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

### Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

<b>Algemeen</b>	Voldoende
<b>Ontwikkelpunten</b>	Signalering en analyse: vastleggen in ondersteuningsplan welke categorie leerlingen de extra ondersteuning binnen het groepsplan toereikend is en voor welke leerlingen aanvullend extra zorg nodig is op basis van een handelingsplan. De school laat een positieve ontwikkeling zien op dit vlak.
<b>Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning</b>	
<b>8. Zorg</b>	
8.1 signalering zorg	O
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	O
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	V
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	V
<b>9. Kwaliteitszorg</b>	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	V
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	O
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	V
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	O
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	V
<b>Datum van vaststellen door inspectie 19 mei 2014</b>	

### Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

<b>Algemeen</b>	Vul hier uw antwoord in
<b>Ontwikkelpunten</b>	Vul hier uw antwoord in
<b>Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning</b>	
<b>2. Onderwijsproces</b>	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
<b>3. Schoolklimaat</b>	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
<b>4. Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	



Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	M e e n s	In ontwik keling, beginf ase	In ontwik keling, volop mee bezig	On ee n s	(Exter ne) hulp bij nodig	Niet van toep assin g	Nemen we mee in schoolpl an/ jaarplan, in schooljaa r...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x		x				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het	x						

S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

--	--	--	--	--	--	--	--

## D. Analyse Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<p>Het gebouw heeft 20 lokalen</p> <p>Er zijn meerdere aparte ruimtes met een eigen functie. Deze worden o.a. gebruikt door internen en externen die met kinderen werken (onderwijsassistenten, HB-specialist, motorische remedial teaching, logopedie, sociale vaardigheidstrainingen, OKA, AB Viertaal en RID).</p> <p>Er is een lift die het gebouw op de eerste verdieping toegankelijk maakt voor rolstoelgebruikers.</p>	Coördinatie gebruik ruimtes voor externen
Aandacht en tijd	<p>Er zijn 4 onderwijsassistenten voor respectievelijke drie dagen en 1 dag per week in de groepen 1 t/m 8. Ze werken met individuele leerlingen of groepjes leerlingen.</p> <p>De vrijwilliger ondersteunt op oproepbasis in de groepen 3, 4 en 5 + AVI toetsen.</p> <p>Er is 0,5 fte's beschikbaar voor specialisme binnen de school om de capaciteiten te benutten zoals: HB, orthopedagoog en specialist jonge kind.</p> <p>Er is één professional per groep, de leerkracht zorgt zelf voor pre-teaching, verlengde en extra instructie aan de instructietafel.</p> <p>Voor leerlingen met een arrangement is er voor een bepaalde periode speciale onderwijszorg. Externe specialisten worden hiervoor ingezet als dit noodzakelijk is.</p> <p>Er is speciale onderwijszorg door intern begeleiders van 3 dagen per week op permanente basis.</p> <p>HB-leerlingen gaan 2x per week naar het Lab. De leerlingen krijgen verdiepende opdrachten bij het lab en in de klas</p> <p>Meerkunners uit groep 7 en 8 krijgen in de klas een extra aanbod studievoordigheden en begrijpend lezen</p>	<p>Leerlingen met extra onderwijsbehoeften vragen veel tijd van de intern begeleider. De intern begeleider heeft hierdoor weinig tijd voor de basisondersteuning en basiskwaliteit. Er is een oriëntatie om de werkzaamheden over de specialisten in de school te verspreiden en het werk anders te organiseren.</p>



Schoolomgeving	Rustig Ruimtelijk Ordelijk Overzichtelijk Meerdere speelplaatsen	Speelplaats met weinig groen en weinig uitdagende speelmogelijkheden
Leerling populatie	Gemengde betrokken populatie	Door het lotingsysteem en de doorstroom voorschool met doelgroep leerlingen zien we een wijziging in de leerling populatie. Dit betekent een toename van NT2 en voorschool leerlingen.
Teamfactoren	De leerkrachten hebben kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. We hebben een HB-specialist, taalspecialist, orthopedagoog en rekenspecialist. Via collegiale consultatie delen leerkrachten didactische en pedagogische kennis en vaardigheden. Er is leerling intervisie waardoor leerkrachten van en met elkaar leren	Het lerarentekort waardoor onbevoegde voor de klas staan.
Leerkrachtfactoren	Open voor reflectie en professionalisering. Nemen steeds meer eigen verantwoordelijkheid en initiatief.  In 2019-2020 vertrek beide ib-ers waardoor het gespreid leiderschap geïntroduceerd wordt en er meer loopbaanperspectieven gecreëerd worden.	Ziekte en startende leerkrachten. Onbevoegden door lerarentekort, en Corona. In 2019-2020 vertrek beide ib-ers.
Wijkgerichte samenwerking	Deelname wijknetwerk passend onderwijs Osdorp	Scholen die, hoewel zij deelnemen aan het wijknetwerk, zich bij het overstappen van een leerling naar een andere school niet houden aan de opgestelde afspraken hierover (relevante informatie opvragen of geven).
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	De intern begeleiders hebben kennis van en competenties op het gebied van diverse speciale onderwijsbehoeften. Experts m.b.t. voorkomende stoornissen en beperkingen zijn snel beschikbaar (bijv. psychologe van het wijkteam, logopedist, fysiotherapeut, schoolarts). Er is een dag per week een ouder-kind adviseur die ouders adviseert over zorg en/of begeleiding voor hun kind. (bijv. bij aanvragen van beschikkingen, persoonsgebonden budget, advies over vaardigheid trainingen kinderen en trainingen voor ouders). De logopediste geeft iedere begeleiding op school tijdens schooltijd.	.

	<p>Wekelijkse begeleiding AB Viertaal voor leerlingen met vermoedens van een TOS</p> <p>Uitdaging is goede expertise binnen de school organiseren en samenwerking behouden/opbouwen</p> <p>Project: veranderende rol ib waarbij wordt ingezet op gespreid leiderschap met meerdere specialisten.</p>	
Anders	<p>Er is regelmatig samenwerking en afstemming met professionals uit speciaal (basis) onderwijs en zorginstellingen. Externe experts zijn op afroep beschikbaar (bijv. de wijkagent, verpleegkundige GGD, schoolarts, leerplichtambtenaar). De school biedt i.s.m. instellingen (Ouder Kind Adviseur en Voorschool van Impuls) (opvoeding) cursussen aan voor ouders. Er zijn leerkrachttrainingen om de expertise verder te vergroten bv TOS, HB.</p>	

<p>Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>1 dag logopedie binnen school, orthopedagoog 2 dagen, leerkrachtbegeleider 1 dagdeel, HB-specialist 2 dagen Specialist II zorg 3 dagen.</p>
<p>Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>OKT, Samen Doen, autisme steunpunt Amsterdam, Zien in de klas, psycholoog OKT, RID, logopediste Praatmaat, leerplicht, schoolarts, Robin van der Reep opvoedpoli o.a. IQ onderzoeken</p>

## E. Ontwikkeling en ambities

---

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

---

Meerjarentraject Verdiepend Leren met Onderwijs Maak je samen. In het schooljaar 2020-2021 staat het leergesprek centraal.

De communicatie en het eigenaarschap van ontwikkeling van het kind willen we expliciet ruimte geven middels ouder-kind-leerkracht gesprekken, waarbij de leerling het gesprek vanuit eigen leerdoelen gaat voorbereiden.

De werkgroep Taal stelt zich dit jaar ten doel Close Reading verder vorm te geven in de groepen 4 tot en met 8. Er zijn werkbesprekingen waarin voorbeeldlessen worden uitgewerkt. Het begeleid voorlezen wordt dit jaar geïntroduceerd in de groepen 3 en 4. Leerkrachten en onderwijsassistenten worden hier intern in geschoold.

Er is een subsidie aangevraagd vanwege achterstand ontstaan tijdens de Corona crisis bij rekenen-wiskunde en lezen (groep 4). Het RID gaat deze begeleiding op zich nemen.

Om de basisondersteuning en het effectief lesgeven actueel en levend te houden zetten we in op flitsgesprekken tijdens groepsbijeenkomsten (team-bouw) om met het team inhoudelijke onderwerpen kort in de schijnwerper te plaatsen. Deze flitsgesprekken worden aangegeven in de jaarplanning.

---

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

---

De gemaakte afspraken van de werkgroep gedrag in het gedragsprotocol en afsprakenkaarten worden actueel gehouden.

Project: veranderende rol ib waarbij wordt ingezet op gespreid leiderschap met meerdere specialisten. Ook wordt in een meerjarentraject ingezet op preventie in de groepen 1 tot en met 4 (met uitloop naar groep 5) waardoor leer- werkhoudings- en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden.

De coördinator rekengroep gaat een opleiding volgen.

De speerpunten uit het verbeterplan rekenen worden de komende jaren planmatig in het team besproken en geborgd.

Meerjarentraject: Verdieping leerling intervisie waarbij kennis en kunde gericht gedeeld wordt n.a.v. een hulpvraag.

---

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van KIJK! (Groep 1/2) en Zien (groep 3 t/m 8), aan de hand van de overzichten bepalen we welke ondersteuning een leerling en een groep leerlingen nodig heeft. PO Vensters peiling. Leerlingenraad op het gebied van gedrag. Verwijzing sociaal veiligheidsplan.

---

## F. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

---

Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen en mogen bieden.

Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Middels leergesprekken. Kinderen die door hun ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

---